

**Рабочая программа
по информатике 5 класс**

1. Содержание программы учебного предмета

№ п/п	Раздел	Тема	Общее количество часов
1	Информация вокруг нас	Информация вокруг нас.	10 (уроки № 1, 5 – 9, 22 – 25)
2		Компьютер	3 (уроки № 2 – 4)
3	Информационные технологии	Подготовка текстов на компьютере	6 (уроки № 10 – 15)
4		Компьютерная графика	3 (уроки № 19 – 21)
5		Создание мультимедийных объектов	3 (уроки № 30 – 32)
6	Информационное моделирование	Информационные модели	3 (уроки № 16 – 18)
7	Элементы алгоритмизации	Алгоритмика	4 (уроки № 26 – 29)
8		Промежуточная аттестация	1 (урок № 33)
9		Резерв	1 (урок № 34)
		Итого:	34

Раздел 1: Информация вокруг нас (13 часов).

Информация вокруг нас.

Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Хранение информации. Носители информации. Всемирная паутина. Браузеры. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Передача информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Метод координат. Систематизация информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания.

Компьютер.

Информация и информатика. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Раздел 2. Информационные технологии (12 часов).

Подготовка текстов на компьютере.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Создание мультимедийных объектов.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3: Информационное моделирование (3 часа).

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4: Элементы алгоритмизации (4 часа).

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Контрольные работы: 4

Практические работы: 18

2. Планируемые результаты.

Предметные результаты обучения.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования
- простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.
- Ученик получит возможность:
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Элементы алгоритмизации

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
- Ученик получит возможность:
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для

описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Информатика и ИКТ» 5 класс

№	Тема урока	Тип урока / форма проведения	Планируемые результаты освоения материала			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Д/з	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные				План	Факт
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности.	Изучение нового материала	Общие представления о целях изучения курса информатики; Общие представления об информации и информационных процессах	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	Лекция с беседой, решение упражнений в РТ	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Информация вокруг нас»; 4) презентация «Техника безопасности»	§1		
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Изучение нового материала, обобщение	Знание основных устройств компьютера и их функций	Основы ИКТ- компетентности	Представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	Беседа, решение упражнений в РТ	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией»; 2) презентация «Компьютер на службе у человека».	§2		
3	Ввод информации в память	Изучение нового	Представление об основных устройствах ввода	Основы ИКТ- компетентности; умение	Понимание важности для современного человека владения	Беседа, решение упражнений,	Персональный компьютер (ПК) учителя,	§3		

	компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	материала, развитие и закрепление умений и навыков	информации в память компьютера	ввода информации с клавиатуры	навыком слепой десятипальцевой печати.	практическая работа	мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. Презентация «Ввод информации в память компьютера».			
4	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером».	Изучение нового материала, практикум	Общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером	Основы ИКТ-компетентности; навыки управления Компьютером	Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. Презентация «Управление компьютером».	§4		
5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем Файлы»	Изучение нового материала, практикум	Общие представления о хранении информации как Информационном процессе; представления о многообразии носителей информации	Понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. 1) презентация «Хранение информации»; 2) презентация «Носители информации»; 3) презентация «Хранение информации: история и современность»	§5		
6	Передача информации	Изучение нового материала, развитие и закрепление	Общие представления о передаче информации как Информационном процессе; представления об источниках информации,	Понимание единой сущности процесса передачи информации	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Передача информации»;	§6		

		умени й и навыко в	информационных каналах, приёмниках информации				2) презентация «Средства передачи информации»			
7	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	Изучение нового материала, практикум, обобщение	Общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	Основы ИКТ - компетентности; умение отправлять и получать электронные письма	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Передача информации».	§6 (3)		
8	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». В мире кодов. Способы кодирования информации	Комбинированный урок	Общие представления о кодах и кодировании; умения Кодировать и декодировать информацию при известных правилах Кодирования;	Умение перекодировать информацию из одной Пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;	Понимание значения различных кодов в жизни человека; Интерес к изучению информатики	Беседа, решение упражнений, контрольная работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Кодирование информации».	§7(1, 2)		
9	Метод координат	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	Представление о методе координат	Понимание необходимости выбора той или иной формы Представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	Понимание значения различных кодов в жизни человека; Интерес к изучению информатики.	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Кодирование информации»	§7(3)		
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Изучение нового материала, развитие и закрепление	Общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	§8 (1, 3)		

		ление умени й и навыко в	документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации				1) презентация «Текстовая информация»; 2) презентация «Цепочки слов».			
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	Изучен ие нового матери ала, практи кум	Понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке	Основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Текстовая информация» Файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf.	§8 (2, 4)		
12	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	Изучен ие нового матери ала, практи кум	Представление о редактировании как этапе создания Текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке	Основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf	§8 (5)		
13	Текстовый фрагмент и операции с ним.	Изучен ие нового матери	Умение работать с фрагментами в процессе редактирования	Основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной	Чувство личной ответственности за качество окружающей	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя,	§8 (5)		

	Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	а, практика, кум	текстовых документов	форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов	информационной среды.		мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf, Медвежонок.rtf, 100.rtf.			
14	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	Изучение нового материала, практика, кум	Представление о форматировании как этапе создания Текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы	Основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf.	§8		
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2).	Изучение нового материала, практика, кум	Представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы	Основы ИКТ-компетентности; умение применять Таблицы для представления разного рода однотипной информации	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Представление информации в форме таблиц».	§9 (1)		
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9	Изучение нового материала,	Умение представлять информацию в табличной форме	Основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	§9 (2)		

	«Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)	практикум		между объектами двух множеств			Презентация «Табличный способ решения логических задач».			
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	Умение представлять информацию в наглядной форме	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Наглядные формы представления информации»; 2) презентация «Поезда»; 3) презентация «Теплоходы».	§ 10 (1, 2)		
18	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы» К.р.№2 По теме «Формы представления информации».	Комбинированный урок	Умение строить столбиковые и круговые диаграммы	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые Данные	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений, контрольная работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Наглядные формы представления информации»	§ 10 (5)		
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	Изучение нового материала, практикум	Умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как Универсальном устройстве работы с информацией	Развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp.	§ 11 (1, 2)		
20	Преобразование графических изображений	Изучение нового материала,	Умение создавать и редактировать изображения, используя операции с	Развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации,	Чувство личной ответственности за качество окружающей	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;	§ 11 (2, 3)		

	Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	практикум	фрагментами; представления об устройстве ввода графической Информации	соответствующую решаемой задаче	информационной среды		ПК учащихся 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp.			
21	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	Изучение нового материала, практикум	Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) презентация «Планируем работу в графическом редакторе».	§ 11		
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	Представление об информационных задачах и их Разнообразии; представление о двух типах обработки информации	Умение выделять общее; представления о подходах к Упорядочению (систематизации) информации	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации».	§ 12 (1, 2)		
23	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаем списки»	Изучение нового материала, практикум	Представление о списках как способе упорядочивания Информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ- компетентность	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»;	§ 12 (2)		

							3) файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf.			
24	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	Изучение нового материала, практикум, обобщение	Представление о поиске информации как информационной задаче	Умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность: поиск и организация хранения информации	Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) файл-заготовка Клавиатура.rtf.	§ 12 (3)		
25	Кодирование как изменение формы представления Информации К.р.№3 по теме «Обработка информации»	Комбинированный урок	Представление о кодировании как изменении формы представления информации	Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, решение упражнений, контрольная работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации».	§ 12 (4)		
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	Изучение нового материала, практикум	Представление об обработке информации путём её Преобразования по заданным правилам	Умение анализировать и делать выводы; ИКТ- Компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации».	§ 12 (5)		
27	Преобразование информации путем рассуждений	Изучение нового материала, развитие	Представление об обработке информации путём логических рассуждений	Умение анализировать и делать выводы	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	§ 12 (6)		

		ие и закрепление умений и навыков					1) презентация «Обработка информации»; 2) презентация «Задача о напитках»; 3) плакат «Обработка информации».			
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	Развитие и закрепление умений и навыков	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»	§12 (7)		
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) логическая игра «Переливашки»	§12 (7)		
30	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаем анимацию» (задание 1).	Изучение нового материала, практикум	Представление об анимации, как о последовательности и событий, разворачивающихся по определённому плану	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»;	§ 12		

				изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи			2) плакат «Обработка информации»; 3) образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt»			
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаем анимацию» (задание 2).	Изучен ие нового матери ала, практи кум	Навыки работы с редактором презентаций	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ- компетентность	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся			
32	Выполнение итогового мини- проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд- шоу»	Практи кум	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и Выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся			
33	Промежуточная аттестация (итоговое тестирование).	Контро ль знаний	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и Выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Контрольная работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся			
34	Резерв учебного времени	Практи кум	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и Выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, практическая работа	ПК учащихся			